

Утверждаю
И.о. директора МБУДО «ЦВР»
/И. И. Шакурова
М.П. РАБОТЫ
« » 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ
«РОБИНЗОН»**

Автор программы:
Валеев Марат Ильгизарович -
начальник палаточного лагеря
«Робинзон»

Тукаевский район
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Возрастные группы	6
1.3. Принципы и подходы	7
1.4. Методическое содержание	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
2.2. Блок «Мир»	11
2.3. Блок «Россия»	13
2.4. Блок «Человек»	14
2.5. Инвариантные модули	
2.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
2.5.2. Модуль «Культура России»	18
2.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	19
2.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	21
2.5.5. Модуль «Профориентация»	22
2.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	23
2.6. Вариативные содержательные модули	
2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.6.2. Модуль «Дополнительное образование»	24
3. Организационные условия реализации программы	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Партнерство	30
3.3. Работа с родителями	31
3.4. Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы	31
3.5. Материально – техническое обеспечение	32
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы МБУ ДО «ЦВР» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в палаточном лагере «Робинзон».

Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МБУ ДО «ЦВР» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в палаточном лагере «Робинзон».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристско-краеведческая

деятельность в современном понимании это физическое развитие, оздоровление и познание окружающего мира, формирование духовных ценностей личности ребенка. В основе физического воспитания туризм рассматривается как средство воспитывающего воздействия и профессиональной ориентации, повышения уровня физической подготовленности наряду с другими формами занятий физической культурой и спортом.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Программа палаточного лагеря «Робинзон» основана на взаимосвязи четырех направлений дополнительного образования: социально-педагогического, физкультурно-спортивного, технического и художественного.

Программа деятельности летнего палаточного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В целях экологического воспитания детей и подростков в программе предусмотрены тематические игры, квесты, беседы, экскурсии и выставки.

Требования к участникам: отсутствие медицинских противопоказаний.

1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском палаточном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания: создание благоприятных условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, привлечения детей к здоровому образу жизни средствами туризма и краеведения, организации активного отдыха, расширения и углубления знаний по туризму, получения навыков жизни в полевых условиях.

Задачи:

- Создать воспитательную среду, благоприятную для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив посредством формирования нравственности и патриотизма ребенка, его гражданской позиции и духовного развития посредством формирования у детей активного и ответственного отношения к окружающей среде, интереса к исследовательской деятельности в области краеведения;

- Способствовать развитию гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина;

- Приобщить детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей через единые принципы, методы и формы воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских

коллективов и групп;

- Привлечь детей к различным видам творчества, посредством привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы самоуправления и самостоятельности;

- Способствовать формированию лидерских качеств и навыков работы в команде: Развитие у детей организаторских способностей, умения принимать решения, нести ответственность за свои поступки, эффективно взаимодействовать в коллективе;

- Пополнить знания и навыки, необходимые для безопасного пребывания в природной среде, оказания первой медицинской помощи, действий в чрезвычайных ситуациях;

- Обучить основам туризма и экологической грамотности.

1.2. Возрастные группы

Весь состав лагеря разбивается на отделения, которые взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, соревнования, походы, экскурсии) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности, обмена информацией, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков.

В среднем школьном возрасте ребенок проходит через важные этапы своего развития, и его поведение и характер формируются в значительной мере в результате взаимодействия с окружающей средой. Воспитание обучающихся среднего звена должно включать в себя развитие их социальных навыков и умений. Ребенок на этом возрасте начинает больше общаться со сверстниками, и ему нужно научиться эффективно общаться, находить компромиссы и решать конфликты. Важно также помочь ребенку развить навыки командной работы и лидерства. Приоритетом воспитания детей среднего школьного возраста считается создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

При реализации цели Программы учитываются возрастная группа детей:

-11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. Подросток больше времени начинает проводить со сверстниками, так как это общение приносит ему больше пользы, удовлетворяются его актуальные потребности и интересы.

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом, они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности.

1.3. Принципы и подходы

Реализация палаточного лагеря строится на фундаменте четких принципов, определяющих содержание, структуру и методы работы. Эти принципы обеспечивают эффективность воспитательного процесса, безопасность участников и достижение поставленных целей.

Первый и важнейший принцип – **принцип добровольности и осознанного выбора**. Участие в лагере должно быть основано на личном желании и интересе подростка к военной тематике, истории Отечества и активному образу жизни. Принуждение или давление недопустимы.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Дополнительно воспитательная деятельность в палаточном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип активности. Дети вовлечены в различные виды деятельности: оздоровительную, спортивно-туристическую, экологическую на протяжении всей смены, участвуют в мероприятиях с желанием и интересом.

-принцип доступности. Организация активного отдыха строится на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей.

-принцип индивидуальности. Учитываются индивидуальные особенности участников профильной смены.

Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках профильной смены летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.4. Методическое содержание

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Туристско-краеведческое направление может быть оптимальным для воспитательной деятельности, так как оно обладает широким и комплексным развивающим потенциалом.

В мире глобальной компьютеризации, масштабной информатизации и высоко современных технологий, когда сегодняшние школьники большую часть своего времени проводят за компьютером, телевизором или в сети Интернет, наблюдается резкое ухудшение здоровья детей, недостаток общения друг с другом и природой, малое пребывание на свежем воздухе, гиподинамия, «дефицит нравственности» у отдельных личностей и во взаимоотношениях между людьми, развивается бездуховность, эмоциональная бедность, неприятие общепризнанных идеалов, резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа, отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта. Поэтому на современном этапе развития нашего общества одной из главных задач является укрепление физического и нравственного здоровья подрастающего поколения, формирование у него навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, воспитание таких качеств личности как патриотизм, гражданственность, любовь к природе, Родине, тому месту, где ты родился и живешь.

По нашему глубокому убеждению, туристско-краеведческая деятельность является самой доступной формой активного отдыха и оздоровления детей, позволяющей реализовывать потребности растущего организма в физических нагрузках и двигательной активности, важнейшим средством воспитания, открывающим большие возможности для практической подготовки ребенка к взрослой жизни, познания окружающего мира и обогащения знаниями о родном крае, формирующим жизненно важные навыки и привычки, чувство ответственности и дисциплинированности, гражданские понятия и навыки, развивающим наблюдательность и самостоятельность, умение работать и жить в коллективе сверстников, прививающим любовь и уважение к окружающему миру и родной природе.

Основные традиции воспитания в детском палаточном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского палаточного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском палаточном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ ДО «ЦВР» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан в рамках функционирования палаточного лагеря «Робинзон».

2.Содержательный раздел

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

На базе нашего лагеря будут проходить мероприятия, посвященные научным

достижениям и культурному наследию «Наука и Слава России».

Цель: Воспитание патриотизма через знакомство с выдающимися достижениями российских ученых и деятелей культуры, укрепление чувства гордости за страну и ее вклад в мировую цивилизацию.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. В процессе ознакомления детей с историей человечества, с мировой культурой и наукой создаются условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом («Классика на новый лад»: чтение и обсуждение отрывков из произведений мировой и русской классики (Пушкин, Шекспир, Толстой, Достоевский, Чехов и др.) с последующим творческим заданием (инсценировка, написание продолжения, создание иллюстраций; конкурс чтения стихотворений о красоте природе, о малой родине);

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации («Музыкальный марафон»: Викторина, посвященная музыке разных стран и народов. Дети угадывают мелодии, называют инструменты, рассказывают о музыкальных традициях; «Музыка для души»-определи настроение музыки; отрядный огонек «Мои любимые игры и песни»);

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: Изучение государственных символов, Творческие проекты (Дети собирают информацию о стране, которая их интересует, и оформляют её в виде стенгазеты);

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; "Интеллектуальная Игра" (Викторина о новейших достижениях российской науки и техники); "Дискуссионный Клуб" (Обсуждение перспектив развития науки и культуры в России, роли молодежи в будущем страны); Викторина по туризму и краеведению («Познаём мир», Презентация «Странников» (вожатые), «Одни в лесу»); Игра-путешествие («Определи направление», Устройство компаса Адрианова);

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:

Вечерняя беседа;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: «Государство, в котором я живу» (Викторина, посвящённая Дню России);

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других. Это стимулирует развитие критического мышления и формирование собственной системы ценностей.

2.3.Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни: Отрядные дни (5 июня - День эколога).

- игра-путешествие «С любовью к России».

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего –это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды: просмотр кинофильма Посвященный ко Дню России; Вечерние беседы: «Час Памяти», «песни Победы», «Свеча памяти».

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных

мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: Пословицы и поговорки о смелости, героизме и отваге.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи».

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации: Вечерняя беседа (крылатые выражения о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах; пословицы о туризме; поговорки про туризм и путешествия; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок).

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; экскурсия г. Елабуга.

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления: Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся; Правила безопасности в походе. Настоящие и мнимые опасности в походе.

2.4.Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Отрядные дни - являются самостоятельным компонентом смены.

В программу отрядного дня могут быть включены следующие мероприятия:

- 1) Походы по разработанным туристическим маршрутам в окрестностях профильной смены; мероприятия по сплочению внутриотрядного коллектива;
- 2) Организационные мероприятия внутри отряда;
- 3) Игры и конкурсы.

В целом, день посвящен активному отдыху детей, направлен на формирование

положительного психологического климата внутри коллектива, а также на формирование положительной мотивации к дальнейшей работе по программе смены.

Система спортивных мероприятий – является комплексным компонентом программы смены, выступая как вспомогательный и самостоятельный элемент смены. Весь комплекс реализуется в направлении прерогативы здорового образа жизни. Служит для развития физических способностей обучающихся, повышения уровня их подготовленности в основных видах спорта (футбол, волейбол, бег), ознакомления детей с народными видами спорта (лапта, городки, силовая борьба и др.). Программа спортивных мероприятий реализуется в течение всей смены.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка на свежем воздухе, лекция о правильном питании и его влиянии на здоровье.

Утро в палаточном лагере начинается не просто с подъема и построения, а с пробуждения – пробуждения тела и разума, подготовленных к активному и полезному дню. Зарядка на свежем воздухе – это не рутинный набор упражнений, а тщательно продуманный комплекс, направленный на разогрев всех групп мышц, улучшение кровообращения и насыщение организма кислородом. Под руководством опытного инструктора участники лагеря выполняют упражнения, сочетающие элементы гимнастики, йоги и подвижных игр. Это создает позитивный настрой, повышает энергию и способствует формированию правильной осанки); Лекция о правильном питании о важности сбалансированного рациона, роли витаминов и минералов, необходимости соблюдения питьевого режима (Участники лагеря узнают о том, как правильно составлять меню, выбирать продукты в магазине, избегать переедания и бороться с вредными привычками в питании. Полученные знания позволяют им осознанно относиться к своему здоровью и формировать правильные пищевые привычки, которые останутся с ними на всю жизнь. Эта комбинация физической активности и теоретических знаний создает прочную основу для здорового образа жизни, который является главным приоритетом в лагере).

- спортивные соревнования, эстафеты, игры на командообразование: «Футбол «Дети против вожатых»; Туристская эстафета «Ловкие, умелые, смелые»; Вербочный курс, вязка туристических узлов «Воздушная переправа»;

Палаточный лагерь превращается в арену для захватывающих испытаний, где каждый участник может проявить свои лучшие качества. Спортивные соревнования требуют слаженности и четкости. Здесь важны не только индивидуальные достижения, но и умение работать в команде, поддерживать друг друга и стремиться к общей цели. Эстафеты несут участников вперед, требуя скорости, ловкости и взаимопонимания. Каждое преодоленное препятствие – это шаг к победе, как над собой, так и над соперниками. Игры на командообразование и Коммуникативные игры объединяют участников в единое целое. Они учат доверять друг другу, находить компромиссы и решать сложные задачи вместе.

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Разработка и реализация

разных форм профилактических воспитательных мероприятий: вечерняя беседа.

Дискуссия о вреде курения, алкоголя и наркотиков – это не просто формальное мероприятие в палаточном лагере, а откровенный разговор по душам. Это безопасное пространство, где каждый участник может высказать свое мнение, поделиться личным опытом и задать волнующие вопросы. Педагог, направляет беседу, предоставляя научно обоснованные факты о разрушительном воздействии этих веществ на организм и психику. Обсуждение не ограничивается перечислением негативных последствий. Особое внимание уделяется психологическим причинам, побуждающим подростков к употреблению. Анализируются механизмы формирования зависимости, способы распознавания манипуляций и методы противостояния давлению со стороны сверстников. Ключевым элементом дискуссии является разбор конкретных ситуаций. Участники лагеря делятся историями из жизни, анализируют мотивы поведения, предлагают альтернативные варианты решений. Это позволяет им почувствовать себя более уверенно в реальных жизненных ситуациях и научиться говорить «нет» в ситуациях, которые угрожают их здоровью и благополучию. Обучение способам противостояния негативному влиянию сверстников – это формирование критического мышления, развитие коммуникативных навыков и укрепление уверенности в себе. Участники лагеря учатся распознавать признаки манипуляции, аргументированно отстаивать свою точку зрения и искать поддержку у тех, кто разделяет их ценности. Дискуссия завершается разработкой индивидуальных стратегий поведения в ситуациях давления и обещанием поддерживать друг друга в стремлении к здоровому образу жизни.

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей: Вводный инструктаж по ТБ; Правила безопасности в походе. Настоящие и мнимые опасности в походе.

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению: игры на командообразование;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство): Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к

обучающимся.

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека: Учебное занятие «Оказание первой помощи», «Оказание первой доврачебной помощи»; Выбор места стоянки и ночевки; Игра-путешествие; Игра «Определи направление». Устройство компаса Адриана. Зарисовка топографических знаков; Контрольно-комбинированный маршрут; Костровой курс; Медицинская подготовка.

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр.

2.5.Инвариантные модули

2.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание в палаточном лагере реализуется посредством: ежедневной утренней зарядки; физкультминутки во время мероприятий; спортивных соревнований, игр, эстафет; мероприятия, направленные на поддержание интереса к ЗОЖ «Агитационная бригада за ЗОЖ»; инструктажа; профилактики по противопожарной, антитеррористической безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита; контроля за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, оздоровительных медицинских мероприятий (первичный, промежуточный, итоговый осмотр); ежедневного контроля за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков; беседы и консультации о вредных привычках, о правилах поведения в природе, что делать при солнечном ударе, если тебя укусила пчела и т.д.

Получение практических навыков выживания, преодоления трудностей, приобщение к изучению славных страниц истории родного края в реальных условиях природной среды происходит через вовлечения участников в

увлекательные приключения – туристские игры, фестивали, соревнования с элементами экстрима, походы с изучением краеведческих объектов и многое другое при обеспечении педагогического и психологического сопровождения. Всё это способствует формированию у детей устойчивого интереса к занятиям туризмом и краеведением.

В данном модуле проводятся общеразвивающие занятия по валеологии на них дети знакомятся с основными вопросами гигиены, с особенностями вредных привычек, с особенностями воздействия двигательной активности на организм человека, с основами рациона питания.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает общелагерный, отрядный и межотрядный уровень проведения мероприятий.

Общелагерный уровень: Этот уровень предполагает создание единой атмосферы заботы о здоровье во всем лагере. Включает в себя спортивные соревнования, эстафеты, мастер-классы по здоровому питанию и гигиене. Организуются тематические беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни. Регулярно проводятся информационные кампании, направленные на профилактику заболеваний и вредных привычек, с использованием плакатов, стенгазет и интерактивных викторин. Важным элементом является организация медицинских осмотров и консультаций с врачом.

Отрядный уровень: Внутри взводов проводятся более камерные мероприятия, учитывающие возрастные особенности детей. Это беседы о личной гигиене, здоровом питании и режиме дня. Организуются спортивные игры и соревнования, направленные на развитие физической активности и командного духа. Проводятся творческие мастерские, где дети создают плакаты, рисунки и поделки на тему здоровья. Важным элементом является обсуждение ситуаций, связанных с безопасностью и оказанием первой помощи.

Межотрядный уровень: Этот уровень направлен на укрепление командного духа и обмен опытом между отрядами. Организуются спортивные турниры, интеллектуальные игры и конкурсы, посвященные здоровому образу жизни. Проводятся совместные походы и экскурсии на природу, где дети учатся бережному отношению к окружающей среде. Эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье всего лагерного сообщества.

2.5.2.Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций.

Воспитание нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности в условиях палаточного лагеря становится не просто задачей, а миссией. Реализация этой миссии требует комплексного подхода, включающего в себя мероприятия, направленные на формирование ценностного ядра, соответствующего государственной политике и традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Одним из ключевых направлений является организация дискуссионных вечеров, посвященных обсуждению моральных дилемм, этических норм и эстетических идеалов. Участники вовлекаются в анализ литературных произведений, исторических событий и современных социальных явлений, что стимулирует развитие критического мышления и формирование собственной системы ценностей.

Важную роль играет вовлечение детей в социально значимую деятельность. Организуются экологические акции по уборке территории лагеря и близлежащих природных зон. Эти мероприятия воспитывают чувство ответственности за окружающий мир и формируют активную гражданскую позицию.

Проводятся экскурсии по историческим местам. Все это позволяет детям почувствовать себя частью великой российской культуры и осознать свою роль в ее сохранении и развитии.

2.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – взвода.

Временный детский коллектив или взвод – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
 - коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
 - автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей).
- В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
 - завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития

лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена

на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.5.4.Модуль "Детское самоуправление"

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Организация детского самоуправления в палаточном лагере — важная составляющая воспитания самостоятельности, ответственности и социальной активности ребят.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда.

Формы организации детского самоуправления: на уровне отряда: обучение детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других. Капитан отряда – выбирается отрядом, является организатором, выполняет функции куратора, помогает в решении возникающих вопросов, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Мероприятия и формы позволяют развивать такие важные качества, как организованность, умение договариваться, чувство ответственности, инициатива и способность решать проблемы самостоятельно. Важно помнить, что детское самоуправление должно быть поддержано взрослыми, наставниками и руководителями лагеря, обеспечивающими безопасность и направляющими процессы, способствующие формированию полезных компетенций.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит (награждение по итогам мероприятий):

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.5.5.Модуль «Профориентация»

Палаточный лагерь «Робинзон» туристическо-краеведческого характера.

Туристско-краеведческая работа является частью дополнительного образования молодёжи, призванного обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения её потребностей к творчеству. В силу специфики этой работы появляется особая возможность содействия личностному самоопределению подростков, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

Первые навыки и умения, необходимые в туристско-краеведческой работе, участники программы получили в начальной школе, на прогулках, экскурсиях, в походах. Поэтому туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого человека в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению участников лагеря с окружающим миром. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе своей будущей профессии.

Профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию). Расширяют знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

Проведение профориентационных игр и тренингов направлены на:

- освещение широкого спектра профессий;
- выявление и тренировку лидерских, организаторских и коммуникативных качеств учащихся;
- составление туристических маршрутов.

Ознакомление с первичными практическими навыками влияют на предпрофильную подготовку. Это позволяет ребятам расширить кругозор,

попробовать себя в различных ролях, лучше осознать собственные интересы и способности.

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональную подготовку и просвещение детей в выборе будущей профессии. Задача педагогического состава ДОЛ состоит в подготовке ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

2.5.6.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов Взаимодействие общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.

Партнеры программы:

- МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»;
- МБУДО «Центр внешкольной работы» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан;
- Местный штаб ВВПОД «Юнармия»;
- Местное отделение «Движения первых»;
- Лазертаг "ZigZag"
- «Челны - город Техно» -Шоу "Яркая химия", Тесла-шоу.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр

коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов в Движение Первых:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности;

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

2.6. Вариативные содержательные модули

2.6.1. Модуль "Экскурсии и походы"

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.6.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является не основным видом деятельности. Проводится интерактивная лекция о вооружении и форме

бойцов от приглашенных гостей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая.

Модуль реализуется в виде мастер – классов, обсуждений, бесед, практических занятий, походов и экскурсий, соревнования по ориентированию и туризму, творческие и спортивные активности.

Таким образом, дополнительный образовательный модуль в палаточном лагере интегрирует физическое развитие, духовно-нравственное воспитание, приобретение практических навыков, а также углубляет понимание важности сохранения природных ресурсов, экологического мировоззрения, защиты Родины и уважение к её защитникам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность углубить свои знания.

3.Организационные условия реализации программы

3.1.Особенности организации воспитательной деятельности

Палаточный лагерь «Робинзон» организован на территории МБОУ "СОШ пос. Новый" Тукаевского муниципального района.

Проживание детей в палатках.

Питание детей осуществляется на месте проведения лагеря.

Для пользования детей имеются душ, умывальники. Для проведения занятий, организации досуга детей на территории имеются зона отдыха, спортивная площадка.

А также для проведения занятий используется следующее оборудование: медицинская аптечка, бинты, шины, туристическое снаряжение, мячи.

Программа деятельности летнего палаточного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В целях экологического воспитания детей и подростков в программе предусмотрены тематические игры, квесты, беседы, экскурсии и выставки.

Требования к участникам: отсутствие медицинских противопоказаний. Основной состав сборов - дети среднего школьного возраста.

Программа воспитания реализуется посредством формирования воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах, где может успешно проходить реализация личности.

Методическое обеспечение:

1. Составление плана – сетки;
2. Подготовка методической литературы и разработок мероприятий.

Поставленная цель программы реализуется через:

1. Создание условий для отдыха детей через
 - туристическо-краеведческая деятельность;
 - патриотическая деятельность;
 - досуговую деятельность (игры, конкурсы, турниры, соревнования, творческие мероприятия);

2. Строгого соблюдения режима питания и отдыха.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий), имеется спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол, футбол, тренажеры и турники. Обеспечена комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок, не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовано разнообразие и чередование форм деятельности.

- Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура лагеря включает в себя создание в лагере атмосферы, когда дети чувствуют себя комфортно, безопасно, могут учиться, развиваться, раскрывать свой потенциал и получать незабываемые впечатления. А сотрудники – чувствовали себя ценными членами команды, где могут реализовывать свои профессиональные навыки, получать удовольствие от работы и вносить вклад в развитие лагеря.

Эта корпоративная культура будет способствовать привлечению и удержанию талантливых сотрудников, созданию позитивной и мотивирующей среды для детей и, в конечном итоге, обеспечению успеха лагеря.

- Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру и др. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества (ежедневно включаются и поются песни патриотической направленности на построениях и утренней линейке). Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Для досуговых мероприятий используется аудио и видеоаппаратура, световое оборудование, канцтовары.

Основные формы ведения работы групповые, коллективные, индивидуальные.

Используются следующие методы: методы формирования сознания личности, организации деятельности, формирования опыта гражданского поведения, стимулирования деятельности воспитанников.

Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера): постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело): необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха): необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности. Она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности.

Вся жизнедеятельность туристско-краеведческой программы строится по методике коллективно-творческой деятельности. Коллективно-творческая деятельность основывается на признании самооценности каждого участника, наличия в нем огромного творческого потенциала, который может быть реализован лишь в сотрудничестве всех участников программы. Методика коллективно-творческой деятельности позволяет участникам не только получать определенные знания и умения, но и решать жизненные задачи творчески, с уважением к другим людям и стремлением принести им пользу.

Использование личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе в лагере способствует саморазвитию и самореализации личности участника с учетом его индивидуальных особенностей.

Определенное место в жизнедеятельности программы занимает игра - как одна из важнейших педагогических технологий, которая предоставляет возможность участнику пройти свой социальный путь, дающий право на ошибку и коррекцию, на выбор поступка.

Весь состав лагеря разбивается на отделения, которые взаимодействуют

между собой (совместные мероприятия, соревнования, походы, экскурсии) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности, обмена информацией, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков.

Подготовительный этап со стороны управленческого звена включает в себя организацию отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. В рамках этапа последствий проводится работа с вожатским составом, направленная на рефлекссию проделанной работы, выявление зон роста и формирование предложений по улучшению организации и содержания лагерных смен в будущем.

Не менее значимым является и сбор отзывов от родителей, позволяющий получить всестороннюю оценку эффективности оздоровительной программы и учесть их пожелания при планировании последующих смен. В конечном итоге, этап последствий служит не только для завершения текущей программы, но и для создания прочной основы для дальнейшего развития детского оздоровительного лагеря как эффективного инструмента воспитания и развития подрастающего поколения.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2.Партнерство

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Лагерь сотрудничают с такими организациями как:

- МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»;

- МБУДО «Центр внешкольной работы» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан;

- Местный штаб ВВПОД «Юнармия»;

- Местное отделение «Движения первых»;

- Лазертаг "ZigZag"

- «Челны - город Техно» -Шоу "Яркая химия", Тесла-шоу.

Финансовое обеспечение (Бюджетные средства, родительский взнос)

3.3. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты для обсуждения интересующих родителей вопросов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по информационному обеспечению и решению вопросов касающихся приобретения путевок, заезда в лагерь.
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

3.4. Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Педагогический состав лагерной смены формируется из педагогов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Технический персонал – обслуживающий персонал МБУДО «ЦВР».

Руководитель программы (директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы») осуществляет контроль за ее реализацией.

Начальник смены:

- 1) Занимается обеспечением материальной и технической базы смены, ведёт его документацию;
- 2) Проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала смены по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;
- 3) Создаёт необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;
- 4) Несёт ответственность за организацию питания.

Зам. начальника по воспитательной работе:

- 1) Несет ответственность за организацию учебного, воспитательного процесса, за качество программы;
- 2) Осуществляет методическую помощь воспитателям и инструкторам в проведение общелагерных и взводных мероприятий;
- 3) Несёт ответственность за качественное проведение мероприятий в

профильной смене;

4) Проводит методические консультации с воспитателями и инструкторами, как по утверждённому графику, так и по мере необходимости;

5) Осуществляет разработку и методическое оформление проводимых мероприятий.

Медицинский работник:

1) Осуществляет постоянный контроль за состоянием здоровья личного состава профильной смены;

2) Осуществляет постоянный контроль за качеством питания;

3) Осуществляет постоянный контроль за выполнением распорядка дня;

4) Осуществляет постоянный контроль за санитарным состоянием помещений и территории профильной смены.

Воспитатели и вожатые:

1) Воспитатели отвечают за дисциплину и ведут непосредственную работу с детьми;

2) Организуют и проводят воспитательную работу с личным составом;

3) Ведут занятия в профильных кружках;

4) Ведут работу в отрядах с личным составом, как помощники воспитателя;

5) Несут ответственность за поддержание внутреннего порядка;

6) Принимают участие в разработке и осуществляют проведение запланированных мероприятий по своему профилю в ходе профильной смены.

3.5. Материально – техническое обеспечение

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- платки и необходимые принадлежности;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: медицинская аптечка, бинты, шины, туристическое снаряжение, мячи, туристическое снаряжение, компасы, жумары, веревка динамическая, карабины, блок – ролики, страховочные системы, каски и т.д.

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); атрибутика, наградная и сувенирная продукция.

И.о. директора МБУДО «Центр
внешкольной работы»
Тукаевского муниципального
района


И.И. Шакурова

**Режим работы палаточного лагеря «Робинзон»
Тукаевского муниципального района
с 09 по 15 июня 2025 г.**

7.00-7.15	Подъём
7.15-7.45	Зарядка, утренние процедуры
7.45-8.00	Линейка, постановка задач на день
8.00-9.00	Завтрак
9.10-12.45	Туристические занятия
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Дневной отдых
15.40-15.45	Полдник
16.00-18.00	Спортивные игры
18.00-18.45	Конкурсы-турниры
19.00-20.00	Ужин
20.00-21.00	Вечерний досуг, общие мероприятия
21.10-21.30	Второй ужин
21.30-21.50	Подготовка ко сну
21.50	Вечернее построение
22.00	Отбой

Календарный план пишется в соответствии с приложением к приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209

(письмо о Программе воспитания и календарном плане направлено в МО 18.04.2025 №2301)

Условные обозначения:

Ср – средний возраст (11-14 лет)

Период времени:

УТРО: после завтрака - до обеда

ДЕНЬ: после полдника- до ужина

ВЕЧЕР: после ужина – до отбоя

Календарный план (Ср.)

Время проведения	Наименование мероприятия. Уровень проведения (общелагерный, отрядный, групповой). Возраст участников.	Описание мероприятия
Организационный период		
1 день- 09.06.25		
Утро	Заезд участников. Первые организационные сборы отрядов. (общелагерный)	Заезд, формирование взводов, расселение, организационные беседы.
День	Церемония открытия смены Знакомство с лагерем (хозяйственный сбор), Вводный инструктаж по ТБ Распределение обязанностей, выбор лидера отряда. (общелагерный, отрядный)	Линейка открытия смены проводится на плану и сопровождается церемонией поднятия флагов РФ и РТ. Знакомство ребят с правилами и устоями детского лагеря, знакомство с персоналом, оформление свода правил по отрядам. Инструктажи по ТБ и ПБ. Правила безопасности в походе. Настоящие и мнимые опасности в походе. Оказание первой доврачебной помощи. Выдача инвентаря.

	Учебные занятия Практическое занятие (отрядный) Викторина по туризму и краеведению Игры	Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. Занятие: Ориентирование на местности. Снаряжение туриста. Выбор места стоянки и ночевки. «Познаём мир», Презентация «Странников» (вожатые) «Одни в лесу» Игра «Паутина» Командообразование, Коммуникативные игры.
Вечер	Игра на знакомство «Визитка» (отрядный)	Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены Командообразующие игры
2 день -10.06.25		
Утро	Построение и развод на занятия Курс ориентирования.	Игра-путешествие. Игра «Определи направление».
День	Учебные занятия (отрядный) Тимбилдинг «Мы – команда!» (отрядный) Курс ориентирования (отрядный) Научное шоу «Яркая химия» (общелагерны)	Игра «Находчивый путешественник», «Зеленая пятка» Психологические и двигательные игры на доверие, совместные задания на взаимодействие. Отряды придумывают названия, девизы, эмблемы, песни и создают баннеры отрядов. Занятие: Устройство компаса Адрианова. Зарисовка топографических знаков. Виды карт. Туристическая эстафета. Химическое шоу
Вечер	Просмотр фильма (общелагерный) Вечерняя беседа «День Первых» «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (общелагерный)	Показ научно-популярных фильмов и документальных лент, посвященных различным областям науки и техники. После просмотра с участниками лагеря пройдет обсуждения, где дети смогут задавать вопросы, делиться своими впечатлениями и узнавать больше о заинтересовавших их темах. Эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, одна из форм проведения мероприятий: акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие. Подведение итогов дня.

Основной период		
3 день-11.06.25		
Утро	Однодневный поход. (отрядный)	Экскурсия 1 Выезд в г. Елабугу
День	Построение и развод на занятия Учебные занятия Спортивные игры Квест-игра (отрядный)	Занятие. Минутка безопасности «Безопасный отдых в лесу»: Цель мероприятия - выявления типичных причин пожаров и их возможных последствий. Решение ситуативных задач. «Находчивый турист»: Маршрут с элементами туризма: переправа, ориентирование по компасу, сбор рюкзака, оказание первой помощи. Работа в командах с поддержкой инструкторов.
Вечер	Вечерний огонек «Без срока давности», «Скажи НЕТ вредным привычкам (общелагерный)» «Музыкальный марафон» «Музыка для души» (общелагерный)	Рассказ о трагедии мирного населения СССР, жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны. Мероприятие посвящено знакомству с музыкальной культурой разных стран и народов, военные песни. Определи настроение музыки.
4 день – 12.06.25		
Утро	«Лазертаг» Викторина, посвящённая Дню России. Игра-путешествие (отрядный)	Командная военно-тактическая игра с использованием безопасного лазерного оружия и сенсоров, фиксирующих попадания. «Государство, в котором я живу» «С любовью к России»
День	Занятия (отрядный) Туристическая полоса (отрядный) Отрядные мероприятия «Воздушная переправа» (отрядный)	Вербочный курс, вязка туристических узлов Занятия по тактической медицине Включают в себя обучение правилам и приёмам оказания первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях
	Мастер-класс «Флаг России» (общелагерный)	Мероприятие способствует воспитанию патриотизма, уважения к Государственному флагу Российской Федерации
Вечер	Просмотр кинофильма (общелагерный)	Посвященный ко Дню России
	Вечерняя беседа «Ты да я да мы с тобой...» (общелагерный)	Ознакомление с традициями разных стран. Дети создают мини-выставку: флаги, блюда, костюмы. Просмотр фрагментов национальных танцев. Подведение итогов дня

5 день - 13.06.25		
Утро	Контрольно-комбинированный маршрут (отрядный)	Костровой курс. Медицинская подготовка
День	«Ловкие, умелые, смелые» (отрядный)	Туристская эстафета. Каждому отряду выдается маршрут с заданиями (на знание исторических событий, логики). На каждом этапе – викторина, творческое или физическое задание. Работа на время и координацию.
	Квест «По следам приключений»	Поиск спрятанных предметов, разгадка ребусов, преодоление препятствий. Игра построена на отрядном взаимодействии и командных решениях.
Вечер	Отрядный огонёк «Тесла-шоу» (общелагерный)	Ребята знакомятся с изобретением великого физика Николы Тесла.
	Вечерняя беседа «Я – гражданин», «А люди идут по свету...» (общелагерный)	Серия дискуссий и тренингов, направленных на формирование правовой грамотности, уважения к закону и ответственности за свои поступки. Дети узнают о своих правах и обязанностях, а также о последствиях правонарушений. Подведение итогов дня
Итоговый период		
6 день – 14.06.25		
Утро	Экскурсия(отрядный)	Поход выходного дня
День	Экологическая подзарядка (общелагерный)	Уборка территории в игровом формате (экобаллы, «мусорная эстафета»). Обсуждение важности чистоты и бережного отношения к природе.
	Матчевая встреча (отрядный)	Игра по футболу Дети против вожатых
Вечер	Дискотека (общелагерный)	Подведение итогов дня.
	Вечерняя беседа (общелагерный)	
7 день – 15.06.25.		
Утро	Торжественное мероприятие	Подведение итогов. Награждение по итогам мероприятий. Оно преследует ряд важных целей, направленных на укрепление положительных эмоций и формирование ценных воспоминаний, способствует укреплению дружеских связей и командного духа, создает атмосферу праздника и позитива, которая еще долго будет согревать

		сердца ребят.
	Торжественное закрытие смены (общелагерный)	Линейка закрытия смены проводится на плацу и сопровождается церемонией спусков флагов РФ и РТ, а также вручение грамот и призов самым активным участникам смены. Торжественное закрытие лагерной смены – это не просто завершение сезона, это важный момент, когда ребята осознают, как много они приобрели за эти дни
День	Сворачивание лагеря. Отъезд участников	Уборка территории.

Используемая литература

1. Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.
2. Ах, Лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Гарина, Т.В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря / Т.В. Гарина. – Изд-во ИМЦ Арсенал образования, 2010.
4. Григоренко, Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова, – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – М.:Изд-во «Феникс», 2006.
6. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / С.И. Лобачева. – М.:Изд-во «ВАКО», 2007.
7. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации) / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. – М: УЦ «Перспектива», 2001

Пронумеровано и
Прошнуровано листов
И.о. директора Шакурова И.И.



